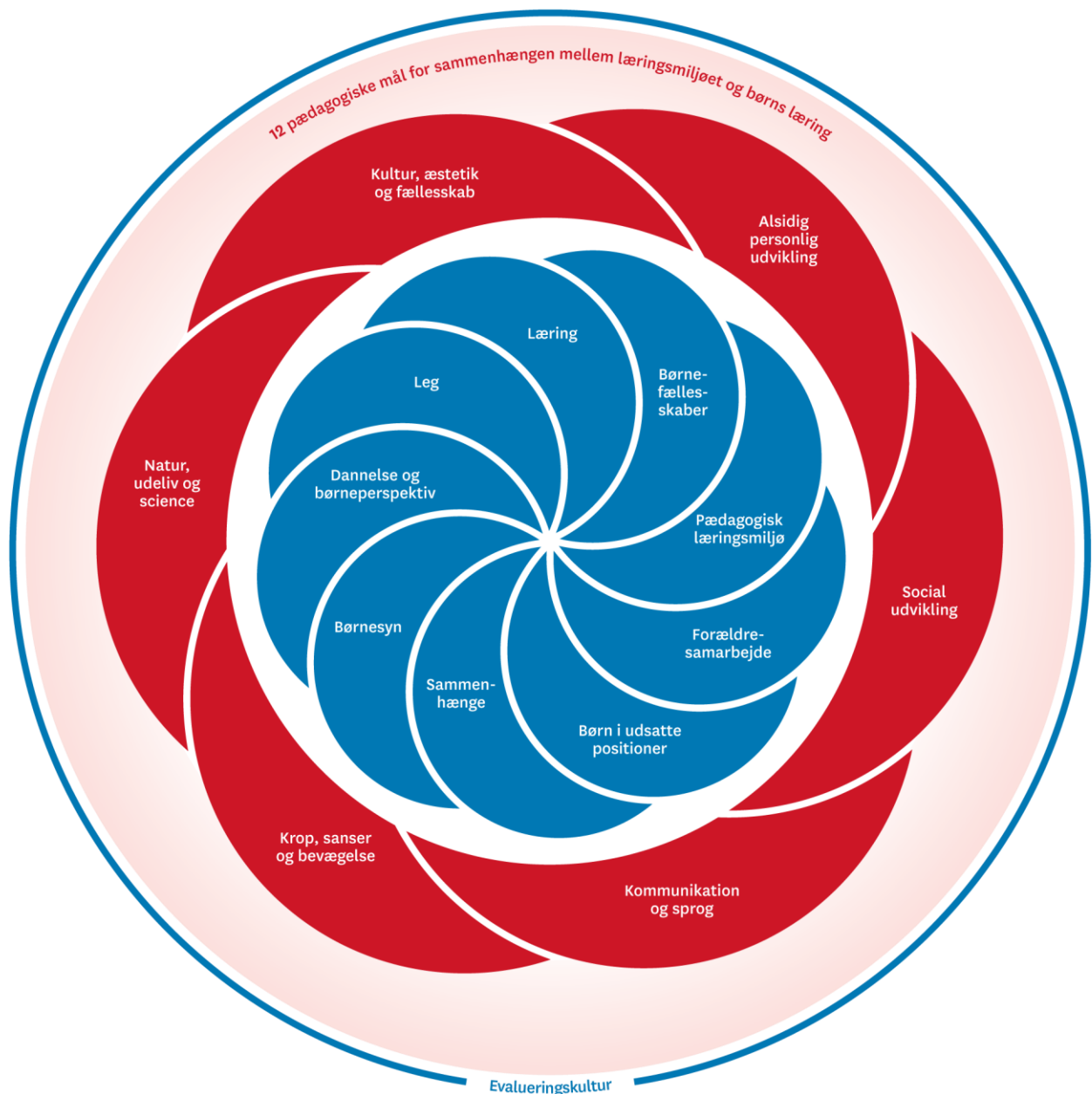


Pædagogisk læreplan for Snedsted Børnehave 2023



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Hvem er vi?

Snedsted Børnehave er normeret til 36 børn i alderen 3-6 år og 6 børn i alderen 0-2 år (vuggestuedelen forventet startet medio 2023). Børnehaven har tre basisgrupper, Stjernestuen, Planetstuen og Raketstuen. Stuerne er blandede aldersmæssigt for at understøtte børnefællesskaber på tværs af alder.

Vi har gode fysiske rammer, både ude og inde. De tre stuer har hver to grupperum, et fællesrum og et værksted samt egen indgang, garderobe og toilet. Hjertet af huset er vores store fællesrum med højt til loftet, hvor der er indrettet små læringsmiljøer og vores bibliotek, ligesom det også er her, vi laver en del af vores fælles aktiviteter og de aktiviteter, der kræver godt med plads. I køkkenet huserer vores køkkenassistent, der laver mad til vores madordning og til formiddags- og eftermiddagsfrugt. Børnene inddrages ofte i madlavningen.

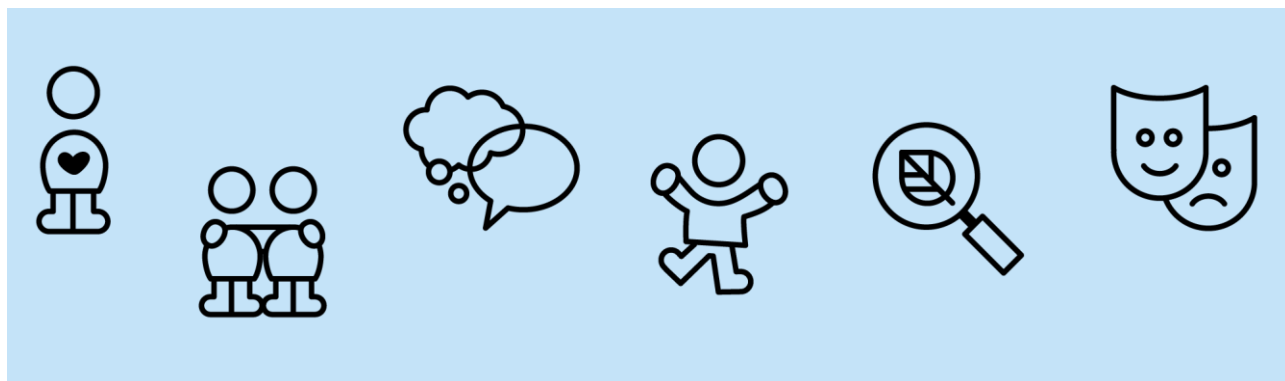
Legepladsen har både sandkasser, legetårn, fodboldbane, gynger og legehuse – og så har vi vores eget skovområde indenfor hegnet, hvor der både er skygge og læ, og hvor man kan gå på opdagelse efter kryb og kravle hvor grene og fældede træer har fået lov til at ligge og lave naturlige insekthoteller. Der er både bakke op og ned, og et fint stisystem, hvor man kan køre mooncar og løbecykler – hvis altså ikke der er vej-arbejde, hvor traktorerne arbejder for fuld kraft.

Vores nærmeste naboer er Snedsted Skole og Snedsted Idrætscenter, hvor vi ugentligt bruger svømmehal (for børn fra 4 år) og mini-hallen. Det er nemt at komme til børnehaven med offentlig transport, idet der er busstoppested lige om hjørnet, ligesom stationen kun er 5 minutters gang herfra.

Vi har et børnehus med mange nationaliteter og modersmål, hvilket gør, at vi har et særligt fokus på sprog og sprogudvikling.

Det faste personale består af daglig pædagogisk leder, 3 stuepædagoger (1 på 37 timer og 2 på 34 timer), 1 pædagogisk assistent (37 timer) og 2 pædagogmedhjælpere (37 og 20 timer). Herudover har vi en køkkenassistent 15 timer ugentligt. Vi har løbende studerende fra UCN fra både pædagog- og pædagogisk assistent-uddannelserne.

I forbindelse med etablering af vuggestue medio 2023 forventes der at skulle ansættes 2 pædagoger og eventuelt en medhjælper.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Alle børn har krav på at blive set, hørt, forstået og taget alvorligt. Derfor er det nødvendigt, at det pædagogiske personale gør sig nysgerrige på, hvad der er på spil hos det enkelte barn, og hvad der er den nærmeste zone for udvikling, så vi bedst muligt understøtter den læring, der er i gang. Samtidig er grundlaget for at lære, udvikles og dannes, at barnet mærker omsorg og anerkendelse fra andre børn og særligt fra voksne.

Vi er bevidste om at skabe en hverdag, hvor børnene har medindflydelse og medbestemmelse på deres egen hverdag. Når børn har medbestemmelse over eget liv, styrker det både læring, demokratiforståelse og trivsel, og derfor forsøger vi at skabe så mange små muligheder for medbestemmelse og medindflydelse som muligt, der passer til barnets udvikling og forståelse.

Vi er undersøgende over for det enkelte barns perspektiv og oplevelse af hverdagen, og arbejder med at implementere forskellige måder at få dette perspektiv frem, både for at skabe oplevelsen af at blive hørt og forstået, men også fordi det at blive hørt gør, at barnet får en større forståelse af sammenhængen. Selvom man bliver hørt, er det ikke altid sådan, at man får det som man ønsker det – men når vi tager barnets perspektiv alvorligt, vil det også være nemmere for barnet at indgå i det større børnefællesskab, hvor der skal indgås kompromisser.

I det større børnefællesskab har vi særligt fokus på, hvordan man kan lære at afkode hinanden og se, hvordan man reagerer hensigtsmæssigt på en situation, hvordan man håndterer konflikter og uenigheder og hvordan man kan hjælpe hinanden og være en god kammerat. Samtidig er fokus på trygheden og tilliden – til de voksne og de andre børn – så alle har en plads i fællesskabet og kan være sig selv uden at blive holdt udenfor.

Børn har brug for at lege – ikke bare fordi leg rummer læring, men fordi legen har en særlig værdi i sig selv. Derfor går meget af tiden i børnehaven med at lege – både selvorganiserede, spontane lege, men også rammesatte lege som f.eks. regellege, fangelege og rollelege. Personalet understøtter de forskellige legetyper, både ved at gå foran og igangsætte lege, men også ved at hjælpe, når legen er ved at udvikle sig i en uheldig retning, eller når nogen står udenfor legefællesskabet.

Når man er i fællesskabet, sker der læring hele tiden – i legen, i de voksenstyrede aktiviteter og i rutinesituationerne ved bordet, på toilettet og i garderoben. Vi hjælper og guider børnene til at blive så selvhjulpne som muligt – når man kan selv, er man ikke afhængig af andres hjælp, men kan for eksempel få tøjet på og komme hurtigt ud på legepladsen. Ved at stille spørgsmål, undre sig og opleve verden sammen understøtter de voksne børnenes læring, hvad enten det er spontant, når man finder en frø, eller gennem planlagte, længerevarende forløb, hvor vi følger børnenes interesser eller skaber interesse sammen for noget fælles. De skal kunne eksperimentere, prøve af, fejle og lykkes i et trygt læringsmiljø, hvor de voksne står som garant for, at det aldrig går helt galt.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi har læringsmiljø hele dagen både i rutine situationer, i legen, i planlagte aktiviteter. Udvidet læringsbegreb hvor der er fokus på kognitive, emotionelle, kommunikative, kropslige og sociale sider af børnenes læring og udvikling. Børnene er aktive medskabere af egen læring og udvikling, og det er legen og en legende tilgang til læring, børnenes interesser, undring og nysgerrighed, skal danne udgangspunkt for de læreprocesser børnene indgår i. Læringsmiljø hele dagen: Der tales med barnet når der skiftes ble, når de hjælpes på toilettet, smøres ind i solcreme, guides i at vaske hænder, når der tages tøj af og på i garderoben, Børnene hjælper hinanden, under spisning, lærer at tage hensyn til andre når maden sendes rundt, taler om maden, taler om hvad der optager børnene.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Samarbejdet med forældrene vægter vi højt i Snedsted børnehave. Det er vigtigt for barnets tryghed, trivsel, udvikling, læring og dannelse at der er et velfungerende forældresamarbejde mellem hjemmet og børnehaven. Inden barnet starter i børnehaven, samarbejder vi med dagplejerne, der også besøger børnehaven med børnene. Forældrene tilbydes besøg i børnehaven inden barnet starter, hvor forældrene er sammen med barnet. Vi holder en opstartssamtale med forældrene, hvor vi viser rundt og informerer om børnehaven. Forældrene fortæller om barnet og vi gennemgår vores velkomstfolder der udleveres til forældrene. På det første møde aftaler vi med forældrene hvordan barnets start i børnehaven skal tilrettelægges, så barnet får en tryk og glidende overgang til børnehaven. Ca. 3 mdr. efter barnet er startet i børnehaven holder vi en opfølgningssamtale med forældrene, hvis der er behov, om hvordan opstarten er forløbet. Hvert år tilbydes forældrene en samtale hvor vi taler om barnets trivsel og udvikling. Under denne samtale taler vi

med forældrene om hvordan vi både i børnehaven og hjemme bedst støtter barnet i deres videre udvikling, idet vi tager udgangspunkt i nærmeste zone for udvikling. Vi ser på om der er nogle områder hvor vi skal have en mere fokuseret indsats og samarbejder om hvad vi gør og hvilke tiltag der gøres hjemme for at styrke barnets udvikling bedst muligt. Vi taler også om hvordan barnet trives i børnegruppen, hvilke børn barnet har dannet relationer. Opstår der et behov enten fra forældrenes side eller fra os om en samtale omkring barnets trivsel og udvikling, aftaler vi en tid ud over de årlige samtaler. Skønner vi at der er behov for hjælp, sparring og vejledning fra PPR er det altid i samarbejde med forældrene hvor vi drøfter det inden, det kan være: pædagogisk konsulent, logopæd (talepædagog), fysioterapeut eller psykolog. Desuden tilbydes forældrene en gang om måneden åben rådgivning med pædagogisk konsulent der typisk kommer fra kl. 14-16.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi bestræber os på at børn i udsatte positioner møder tryghed, støtte og de udfordringer som den enkelte har behov for i forhold til læring og udvikling. Den nyeste pædagogiske viden: Kvaliteten i relationen mellem personale og børn i udsatte positioner og deres forældre meget afgørende for, om det enkelte barn oplever sig mødt af positive forventninger og som en betydningsfuld del af børnefællesskabet. Forskning viser, at når forældresamarbejdet virker i daginstitutionen, er det positivt for børnenes trivsel

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Samarbejdet med skolen er under revision – dette afsnit følger senere.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi er så heldige at vi har Snedsted Idrætshal som genbo og Snedsted skole som nabo. Vi bruger svømmehallen hver onsdag hvor børnene tilbydes svømning fra de er 4 år. Yderligere bruger vi hallen, multibanen og området omkring hallen til alle former for motoriske aktiviteter. Vi besøger Snedsted Skoles legeplads. I forbindelse med jul er der hvert år Lucia optog i børnehaven med 7. klasses piger fra skolen. Vi er i kirke med børnehaven til jul, hvor børnene pynter juletræ. Vi bruger lokalområdet som 100 m. skoven, byens legepladser, vandhøjen, gadekæret med ænder vi fodrer. Vi har et samarbejde med byens ældrecenter: Kastanje gården, Hvor de ældste slår katten af tønden til fastelavn, vi besøger dem hvert år i juli måned, hvor de har telt oppe og vi synger sammen med de ældre og leger f.eks. med faldskærm og bolde. Desuden bruger vi deres udeareal, hvor der er b.la. er høns og instrumenter. Vi har nogle gange børn med ude at handle hos Baby Sam og købmanden. Når der er cirkus i byen, går vi hen og ser på dyrene og fornemmer den spændende cirkus stemning. Vi går ture i lokalområdet. Vi har besøg af skolebørn og vi besøger dem. Når der er Limfjorden rundt, besøger vi Børnehuset i Vilsund hvor vi er klædt ud som pirater, da der hvert år kommer et sørøverskib og Børnehuset Vilsund besøger os til en aktivitetsdag i børnehaven. Børnene kommer i teater i Thisted og ser forestillinger og de ældste ser hvert år en forestilling der foregår ude i national Park Thy. Vi fælder juletræ i Tyskerbakkerne. Nogle gange lejer vi en bus når vi skal på længere ture som: Nørre vorupøre, Thisted eller andre steder.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Børnemiljøet handler om hvordan børn trives med hinanden og de voksne, rammerne inde og ude – de fysiske, psykiske og æstetiske forhold der er i børnehaven. Et godt børnemiljø er grundlaget for at børnenes trivsel, sundhed, udvikling, dannelse og læring. Børnenes trivsel er omdrejningspunktet for det psykiske børnemiljø. Det gør vi ved at skabe god stemning og være anerkendende, og opmærksomme på det enkelte barn og børnegruppen. De fysiske rammer skal være indbydende og inspirerende og give lyst til leg, undersøgelse og fordybelse. Der skal være mulighed for at danne små og store børnefællesskaber. Snedsted børnehaven har meget plads både ude og inde, så der er mange forskellige læringsmiljøer og muligheder for leg og fordybelse både til stille aktiviteter og aktiviteter der kræver plads og mulighed for at fysisk aktiv. Vi tænker lærerplanstemaerne ind i vores indretning, så det fysiske og psykiske læringsmiljø understøtter børnene i at blive aktive og livsduelige mennesker. Vi ændrer på indretningen efter hvad der er behov for i forhold til børnegruppens sammensætning.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi arbejder med børnenes alsidige personlige udvikling gennem hele dagen i alle former for aktiviteter leg og rutine situationer. Aktiviteterne tager udgangspunkt i lærerplanstemaerne og det fælles grundlag i den styrkede lærerplan, det skulle gerne fremgå når man læser den igennem. Børnene danner herved 22 egne

erfaringer og det styrker deres selvværd og gå på mod. Igennem hele dagen indgår børnene i relationer og samspil med andre børn og voksne i børnehaven. Børnene indgår i relationer på tværs af køn og alder. Vi støtter børnene i at være engagerede og have gå på mod, deltage i strukturerede aktiviteter, fordybe sig og være vedholdende set i forhold til deres alder. Vi deltager i børnenes leg og anerkender betydningen af deres leg b.la. i forhold til deres alsidige personlige udvikling. Eksempel: det kan være et barn der øver sig i at komme op i klatretårnet og skal have støtte og hjælp til at klatre op de første gange. Vi står bagved og guider indtil barnet selv mestrer at kravle op. Eksempel: Vi støtter og guider børnene i garderoben, når de skal have tøj på ud. Vi taler om hvad tøj de skal have på, hvilken rækkefølge de skal have det på osv.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi opfordrer og italesætter overfor børnene at det er godt at hjælpe hinanden. Det kan være i garderoben at børnene selv tage initiativ til at hjælpe hinanden med at tage tøj og fodtøj på, det ser vi flere gange dagligt. Der er også mange børn der er opmærksomme overfor nye børn og hjælper, guider dem og inkluderer dem i legen. Nogle gange når vi går tur deler vi børnene op så de større går med de mindre i hånden. Vi taler også med børnene om at det er godt at trøste hinanden hvis en er ked af det, at vi skal drage omsorg for hinanden. Vi taler også med børnene om at hvis nogen gør noget de ikke har lyst til f.eks., bliver for voldsom hvis de tumler for sjov, så skal de sige stop, på den måde lærer børnene at sætte grænser og være opmærksomme på hinandens grænser. Vi italesætter børnenes følelser f.eks. du ser glad ud, ked af det, vred mm og øver dem i at aflæse hinanden f.eks. kan du se på XX at det ikke er rart eller gør ondt, han ser ked ud af det.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi understøtter børnenes sproglige udvikling gennem hele dagen på følgende måde :Når barnet starter i børnehaven, giver vi forældrene papirer om understøttende sprogstrategier, at det er vigtigt at stille åbne spørgsmål så barnet ikke bare skal svare med enstavelsesord, men opmuntre dem til at fortælle. Vi synger med børnene, og er certificeret som sangglad. Børn lærer hurtigere ordene, når der også kobles bevægelser til. Vi bruger ofte rim og remser som vi klapper rytmen til og klapper forskellige steder på kroppen. Vi har rim og remser til at hænge forskellige steder, så børnene opsøger det spontant. Der er tilgængeligt materiale som bøger, bogstaver, tal, plakater og billeder der giver anledning til mange samtaler samt rime ord og fokus ord. Vi leger bukkebruse hvor de skiftes til de forskellige roller. Vi har sprogstimulerende spil b.la. et med forholdsord. Vi leger kims leg, har sprogkufferter, poser med forskellige kategorier af ting. I børnehaven har vi et sprogværksted med masser af sprogudviklende materialer i som man kan benytte med en mindre gruppe børn. Den sproglige stimulering foregår i alle de sociale samspil der er i løbet af dagen både ude og inde, i leg, aktiviteter og rutine situationer.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Bevægelse er en del af Snedsted Børnehaves profil: en kreativ børnehave i bevægelse, og har derfor en høj prioritering i hverdagen. Børn har brug for at sanse og bevæge sig og er en vigtig del af deres udvikling der også styrker deres kognitive -, sproglige kompetencer og giver velvære og bedre hukommelse og koncentration. Som den eneste børnehave i Thisted Kommune tager vi til svømning med børnene fra de er ca. 4 år. Hver onsdag benytter vi svømmehallen der ligger lige overfor børnehaven. Børnene får brugt deres krop, sanser og bevæger sig på mange måder i svømmehallen. Børnene får svømmevinger og bælte på inden vi går i vandet. Vi kan se hvordan børnene udvikler sig fra de er med første gang til svømning og hvordan de bliver fortrolige med vandet og slår sig løs med at svømme, hoppe fra kanten, nogle hopper fra vippen de sidste 10 minutter, hvor der svømmer en voksen med dem der har lyst til at prøve. Det er noget børnene ser frem til og de er glade og tilpasse efter en dejlig tur i vandet. Vi bruger både hallen og multibanen til motorik, leg og bevægelse samt vores store legeplads og fællesareal, hvor vi har mange ting til motoriske aktiviteter.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi har en stor dejlig legeplads hvor børnene finder krible krable dyr og samler f.eks. mariehøns, snegle, regnorme, bænkebidere og andre insekter. Vi taler om dyrene, hvordan de ser ud: har de følehorn, antal ben, om de kan flyve, hvad de lever af, nogle er slimede og andre ikke.mm. Vi bruger lupper til at studere dyrene med. Eksempel: nogle børn havde fundet nogle snegle, en voksen hjalp dem med at finde ud af hvad sneglene hedder, de fandt også ud af der findes forskellige regnorme og bænkebidere. Nogle af bænkebiderne kunne rulle sig sammen andre kunne ikke. Børnene vejede dyrene, nogle var større end de andre men vejede mindre og der blev talt om hvad vægt er.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vores profil er en kreativ børnehave i bevægelse så vi har fokus på børnenes egne udtryk og præsenterer dem for forskellige materialer og nye måder at anvende dem på i æstetiske læreprocesser. Børnene maler med forskellige materialer udover pensler f.eks. planter, blomster, svampe, grene og vandpistoler. De har malet med kærnemælk hvori der var rørt pulverfarve, som de malede med ude på b.la. lagner og træer. Vi har brugt genbrugsmaterialer til at børnene har lavet små skulpturer af. F.eks. legetøjsbiler der var gået i stykker, dukkeben, dåser, dele fra legetøj, plastik låg og hvad vi ellers kunne finde. Børnenes fantasi gik i gang og der var en mening og en fortælling til alt det de fik lavet. Vi har en række årlige traditioner i børnehaven derudover deltager vi i kulturelle begivenheder som teater, museumsbesøg, bibliotek, Limfjorden rundt

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringsskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Børnene sprogvurderes som 3. årige og igen inden skolestart. Hvis sprogvurderinger viser fokuseret eller særlig indsats laves der en handleplan på det enkelte barn, hvor der beskrives hvilke tiltag der skal sættes i gang både hjemme og i børnehaven så barnet styrkes i sin sproglige udvikling. Vi bruger Trivsel i Infoba, hvor vi løbende følger op på det enkelte barns trivsel. Hver år foretages en motorisk undersøgelse så vi kan se om der er områder der skal styrkes. Når vi har forældresamtaler, har vi en dialog om 32 barnets udvikling og vi har forinden lavet iagttagelser på det enkelte barn der dokumenterer barnets udvikling med eksempler, tegninger, børnenes produkter, billeder og nogle gange videooptagelser.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Vi udvælger hvert kvartal et eller flere fokusområder, som vi giver særlig opmærksomhed.

På sidste møde i kvartalet evaluerer vi på fokusområderne og drøfter eventuelle praksisændringer og ændringer i teksten i selve læreplanen. Evalueringerne indgår i "Evaluering af læreplan", der bliver et årligt sammenskriv. Samtidig udvælger vi nye fokusområder for næste kvartal.

Vi gør brug af aktionslæring til at undersøge undringer, udfordringer og problemstillinger, og laver prøvehandlinger, der efterfølgende evalueres og eventuelt implementeres i praksis.

Vi bruger billeddokumentation til forældrene på Aula og vores facebook-side, hvor vi også jævnligt beskriver et eller flere temaer med udgangspunkt i læreplanen.