

# Snedsted Børnehave

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

---

## Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

## Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

## Resumé

Snedsted Børnehave er en institution der er i arbejdstøjet i forhold til at højne kvaliteten og få en mere ensartet pædagogik på stuerne. Generelt skal der arbejdes med personalets faglige bevidsthed og den pædagogiske læreplan.

Personalet formår dog at skabe gode læringsmiljøer der understøtter børnefællesskaber og børn i ud-satte positioner. Der er ligeledes et godt forældresamarbejde.

Navn på dagtilbud

Dato for mødet

Navn på tilsynsførende

Snedsted Børnehave

09.05.2023

Heidi Fly

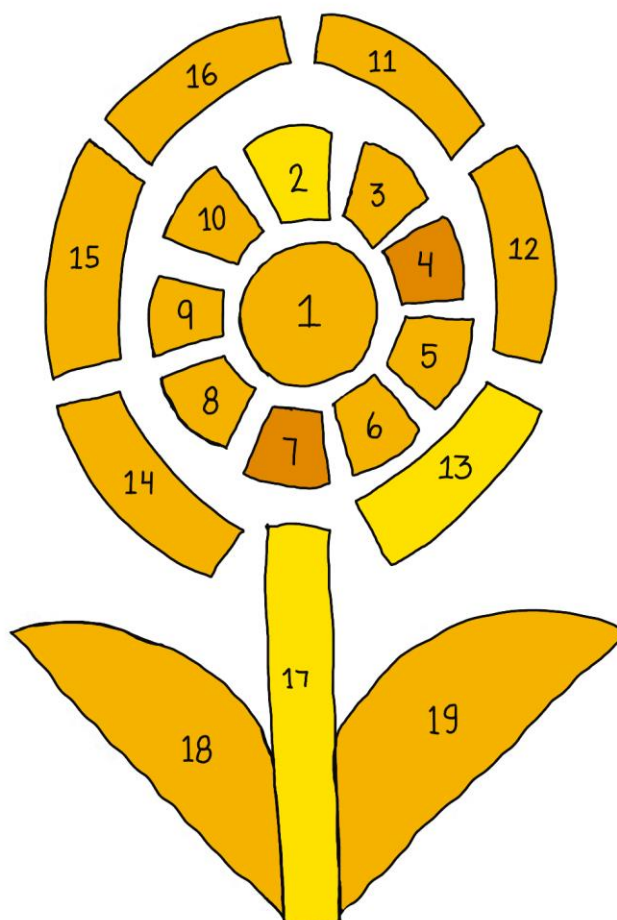
# Kvalitetsblomsten 2023

**Institution:** Snedsted Børnehave

**Dato:** 09.05.2023

**Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?**

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal



Tilstrækkelig



God



Fremragende



### **Opfølgning på tilsyn året forinden.**

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv:

Personalet har arbejdet med aktionslæring ift. legepositioner og egen rolle. Der arbejdes løbende med læringsmiljøer, så de tilpasses de aktuelle børn og deres behov. Vi er blevet mere opmærksomme på også at bruge eftermiddagen, så der kan foregå vokseninitierede aktiviteter hele dagen. Der arbejdes løbende med den lokale læreplan, således at vi over 2 år når igennem alle punkter og løbende evaluerer på det igangsatte. Der er lavet ændringer i sprogpædagogernes arbejdstid, så stuepædagogerne kan få en konsultation, ligesom arbejdet med sprogstimulering og opfølgning er rammesat.

---

### **Personalets kvalifikationer**

Antal uddannede pædagoger: 4 – antal timer i alt 142

Antal PAU/PGU uddannede: 2 – antal timer i alt 52

Antal ikke pædagogisk uddannede: 2 – antal timer i alt 42

Fordeling i %: 60/40

---

### **Førstehjælpkursus**

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpkursus?

Dato: 1-3-2022

---

### **Legepladstilsyn**

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: 21-02-2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Klaus Kobberø, Thisted Kommune

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

---

### **Brandtilsyn**

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: november 2022

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: 9-2-2022

---

### **Tilsyn med røgfrie miljøer**

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja  Nej

---

### **Indhentelse af børneattester**

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja  Nej

---

### **Tilsyn med hygiejne**

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja  Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja  Nej

Beskriv:

---

### **Principper for forældrebestyrelser/forældreråd**

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja  Nej

Beskriv:

---

### **Strategier og handleplaner**

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja  Nej

---

### **Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering**

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja  Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

## Fysisk tilsyn

### Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Børnene er gode til at bruge deres fantasi. Det er de voksnes ansvar at de har muligheder for at udleve det. Nogle dage er der leg på tværs af stuerne og andre dage er der leg i mindre grupper på stuerne. Personalet bruger legen som en del af relations-arbejdet. Der er fokus på hvordan personalet bedst understøtter det enkelte barn og får skabt de gode legerelationer. Dette arbejde evalueres på stuemøderne.

Børnene har medbestemmelse i forhold til hvilket legetøj der er tilgængeligt på stuerne, ud fra hvad de er optaget af. Der er en smule forskel på pædagogikken på stuerne, men der arbejdes på at skabe samme kvalitet på stuerne. Indtil kl. 9 om formiddagen og om eftermiddagen når de kommer ind fra legepladsen er børnene sammen på tværs af stuerne.

Forældrerepræsentanten oplever at de voksne leger mest med børnene indenfor. Ude har de voksne en tendens til at stå i en klump og tale med hinanden.

Forældrerepræsentant: "Det kan give et træls indtryk".

Personalet erkender at der er et udviklingspotentiale.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Som nævnt ovenstående er der noget forskel på pædagogikken på stuerne. Der er sket en udvikling af praksis ved at der er blevet mere struktur og systematik på stue- og personalemøderne. De forskellige temaer i læreplanen diskuteres løbende. De seks læreplanstemaer kobles sammen i aktiviteterne.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Personalet griber det børnene er optaget af og der skiftes løbende ud i legetøjet. Eksempler: Et barn finder en bille og der hentes undersøgelsesglas m.m.

På ture ud af huset samles der materialer ind som børnene kan anvende i kunstneriske projekter i institutionen. Børnene er medbestemmende i hvad der skal tages med hjem.

Rutinesituationer

Beskriv:

I garderoben sættes et fælles piktogram op som børnene kan guides ud fra- det samme gør sig gældende på toilettet for at understøtte den rigtige rækkefølge. Børnene bliver understøttet i at blive selvhjulpne via små succesoplevelser. Ved bleskift er der hyggestund en til en. Det kan være dialog eller en sang – der er tid til nærvær.

Ved spisning skiftes børnene til at hente madvognen og dele mad ud samt sige værsgo. Efter spisning rydder alle børnene op og sætter på plads. Under spisning er der dialog ved bordene.

Der holdes samling i de små aldersintegrerede grupper. Her tales der om hvad er der sket og hvad kommer der til at ske.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

8

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

Beskriv:

Institutionen er ved at udvikle heldagslæringsmiljø. De er blevet bedre til løbende at sætte noget i gang, men der er stadig langt endnu.

### **Interaktionen mellem børnene og de voksne**

Dialog ud fra video

Beskriv:

Videoen viser børn der kører på cykel ned ad bakken. Her er det både børnenes og de voksnes mod der sættes på prøve. Efterfølgende var der en drøftelse om at gøre noget der er grænseoverskridende og spændende sammen med børnene.

Der arbejdes med mod i personalegruppen hvilket er et tema for hele dagtilbudsområdet i Thisted Kommune.

### **Dannelse**

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

Der arbejdes bl.a. med madmod i forhold til at understøtte at alle børn smager på maden. Kostpolitikken er blevet drøftet i forhold til børnenes fødselsdag. Nu vælger børnene selv hvad de skal have og det er ikke mærkelige eller vildt usunde ting de vælger, så der er ingen rammer for hvad de kan vælge.

Forældrerepræsentant: "Det ser de frem til at få lov til at bestemme."

I garderoben er der medbestemmelse i høj grad, det tøj der hænger i garderoben, er det de må tage på.

De voksne inddrager børnenes optagethed i forhold til planlægningen af aktiviteter.

### **Børnefællesskaber**

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Personalet tager på ture ud af huset, derved er det et fælles tredje for børnene. På stuemøder evalueres der ud fra observationer, video og børneinterview hvordan børnefællesskaberne udvikler sig.

Der er faste aktiviteter for de 4-5-årige så som svømning. De voksne tager gerne ture over i svømmehallen med de yngre børn for at afmystificere hvad en svømmehal er?

Forælder: "Det understøtter også motivation til at børnene vil smide bleen."

Personalet skaber aktiviteter hvor børnene skal samarbejde. Overordnet set er der gode børnefællesskaber i institutionen og der bliver taget godt imod de nye børn.

### **Forældresamarbejde**

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Forældrerepræsentant: "Der er samarbejde om alt. Hvis der er noget man har brug for at tale om, bliver der taget godt hånd om det og man bliver taget godt imod. Der har aldrig været problemer med forældresamarbejdet. Man kan som forælder føle sig frustreret over ting med barnet og så er det godt at man kan få vejledning om bl.a. hvem man skal kontakte. Jeg har tiltro til at jeg skal nok få det at vide hvis der er problemer - og ikke kun til samtalerne".

Der er minimum et årligt møde og det vægtes at der dagligt gives gode overleveringer.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

## Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

TOPI  Infoba trivsel  Børnelinealen  Vækstmodellen  Andet

Beskriv:

Alle med

---

## Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Institutionen arbejder med trivselsskemaer, motorikvurderinger, sprogvurderingerne og observationer. Herudover er der et samarbejde med forældre og andre tværfaglige partnere der understøtter at pædagogerne får øje på børn i udsatte positioner. Bekymringer eller undring tages ofte i opløbet inden det udvikler sig til et problem.

Der arbejdes med at have barnet med i institutionens hverdag, dog med en pædagogisk bagdør til at give barnet ro. Ved behov skærmes børnene. Forældre oplever at der ikke er børn der stikker ud eller der tales om derhjemme.

---

## Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR  Børnesundhed  Sektion for Myndighed og Familieindsatser  Andre

Beskriv:

---

## Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:

Hvis børnene er i fokuseret eller særlig indsats, sprogvurderes de igen. Der er både internt samarbejde med sprogpædagogen og eksternt med logopæd.

---

## Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:

Alle børnene motorikscreenes ved 3 årsalderen, det kan gøres i en gruppe af børn. Det sker igennem leg på stuen eller i hallen. Ved behov gentages screeningerne senere.

---

## Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Det er et udviklingspunkt der skal være gennemgående artefakter m.m. Der arbejdes med at skabe rammer for en legestuegruppe i institutionen.

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja  Nej  Ikke relevant



Kommentar:

Der er gensidige besøg mellem dagpleje og børnehave. De private pasningsordninger er gode til at komme og besøge institutionen når der er børn der skal starte i børnehaven

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Det har ikke været aktuelt, men det kan godt ske hvis det skulle blive aktuelt.

---

### Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja  Nej.  Ikke relevant

Kommentar:

---

### Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Noget af det vigtigste er at børnene har et stærkt fællesskab. Der arbejdes derfor meget med at skabe gode relationerne mellem børnene. At turde være i centrum er også et fokuspunkt i institutionen.

Pædagogisk leder: "Vi skal ikke gøre børnene skole klar. Men det er vigtigt at de har mod på at gå i skole."

Forældrerepræsentant fortæller at barnets reaktion på at starte i skoleintro havde været: "Mor jeg går slet ikke i skole, det er bare en børnehave et andet sted."

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Der er en fælles sangmappe og andre artefakter. Det er godt at der er noget genkendeligt for børnene når de starter i skolen. Børnene besøger skolen mens de går i børnehaven. Der er mest samarbejde med SFO (skoleintro) fordi det er dem der skal afleveres til.

Forældrerepræsentant: "Det er et kæmpe spring at gå fra SFO til 0-klasse."

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

For alle børn, med mindre forældrene har sagt at de ikke ønsker det.

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

---

### Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Der er ture ud af huset til bl.a. svømmehallen, hallen og teater. Børnene kommer ud på landet og klappe køer og der er invitationer til forskellige ting i nærsamfundet m.m.

Institutionen har et samarbejde med plejehjemmet (slå katten af tønden, fødselsdage, og spille musik).

I institutionen er der besøg af f.eks. slangetæmmer, naturvejleder og kunstnere.

Der kan arbejdes med at inddrage flere forældre og bedsteforældre m.m. i temaer/aktiviteter i huset.

---

### Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Aktionslæring anvendes og gennemgås på stuemøderne - det er et fast punkt. Lige nu er der fokus på mod hos personalet, bl.a. i forhold til hvordan de skaber rum for professionel kommunikation, også det der kan være svært at sige, og at kunne undre sig på hinandens praksis. De arbejder med at give feedback i personalegruppen og at være nysgerrig på hinandens praksis.

Forældrerepræsentant oplever en positiv udvikling i institutionen.

---

### Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

I forhold til åbent dagtilbud kan der arbejdes mere med at få aktiviteter ind i huset og derved udbygget de temaer institutionen arbejder med.

De voksne bør arbejde hen imod at lege mere med børnene på legepladsen.

Pædagogerne kan med fordel være nysgerrige på deres børnesyn set i lyset af børnenes besvarelser i børneinterviewene. Hvorfor mener børnene at de får skæld ud?

Generelt skal der arbejdes med personalets faglige bevidsthed og den pædagogiske læreplan.

---