

**PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Snedsted Børnehave
Adresse:	Øster Alle 15
Postnr. og By:	7752 Snedsted
Tlf.nr.:	99173650
Institutionens E-mail:	snedstedbh@thisted.dk
Hjemmeside adr.:	<a href="https://snedsted-boernehave.aula.dk/">https://snedsted-boernehave.aula.dk/</a>
Institutionsleder:	Bjørn Bach Thomsen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Jette Larsen
Kommunal:	x
Privat:	
Regional:	

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Dagtilbud – Børnehave</p> <p>Normeret til 35 børn</p> <p>3-6 år</p> <p>3 stuer</p> <p>Mandag-torsdag 6.00-16.30, fredag 6.00-16.15</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven. LBK nr 1912 af 06/10/2021</p>	<p>§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</p> <p>Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p>Stk. 3. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p>Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p>Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p>	<p>Blandet børnegruppe 3-6 år, heraf flere med dansk som andetsprog og/eller anden etnisk baggrund.</p>

<p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdigheds-mål)</p>	<p>Ud fra den styrkede pædagogiske læreplan arbejder vi med at skabe det gode børneliv. Huset er opdelt i 3 aldersintegrerede stuer, ligesom der arbejdes på tværs af stuerne i aldersopdelte grupper.</p> <p>Vi anvender aktionslæring til hele tiden at justere vores arbejdsmetoder, ligesom vi evaluerer på den pædagogiske læreplan årligt.</p> <p>Vi anvender sprogtest og motorikscreening til at sikre, at vi gør det bedst mulige for alle børn.</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Hver stue har tilknyttet en stuepædagog, som er ansvarlig for planlægning og for forældresamtaler etc. Herudover er der tilknyttet en pædagogisk assistent eller pædagogmedhjælper til hver stue.</p> <p>Da vi har madordning, har vi også en køkkenassistent ansat.</p> <p>Herudover har vi studerende fra både pædagog- og pædagogisk assistent-uddannelserne, ligesom vi i perioder har praktikanter fra jobcenteret o.lign.</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Vi samarbejder tæt med vores naturlige samarbejdspartnere, dagplejen og skolen.</p> <p>Herudover har vi et samarbejde med logo-pædagoger, sundhedsplejerske og fysioterapeut.</p> <p>Områdets socialrådgiver og pædagogiske konsulent har begge faste træffetider i børnehaven, hvor både personale og forældre kan søge sparring.</p>

<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	Den studerende tilknyttes den stue, hvor praktikvejlederen er stuepædagog
<b>Arbejdsforhold</b>  Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende indgår i vagtplanen på lige fod med det øvrige personale.  Studerende i 1. praktik samarbejder altid med en af de faste medarbejdere.  Studerende i 2. og 3. praktik betragtes som ansatte, og forventes på lige fod med de øvrige medarbejdere at kunne løse opgaver alene med en lille gruppe af børn i en kortere periode. Arbejdsplanen tilrettelægges dog således, at det højst kan være en halv time, eksempelvis i ferier, hvor der er begrænset fremmøde.
<b>Øvrige oplysninger</b>	Den studerende deltager i personale- og stuemøder. På personalemødet har den studerende et selvstændigt punkt på dagsordenen (10 minutter), hvor det forventes, at den studerende orienterer om læringsmål, projekter/aktiviteter og andet, der kan være relevant for hele personalegruppen. Praktikvejlederen kan bruges til sparring om dette.

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.**

**Pædagogens praksis.**

*Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.*

**Kompetencemål:** *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

<p><b>Vidensmål:</b> <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> <i>Den studerende kan</i></p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p><b>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b></p> <p><b>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b></p>
<p><i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i></p>	<p><i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i></p>	<p><i>a) Den studerende har mulighed for at få viden om dagtilbudsområdet og målgruppen samt at tilrettelægge aktiviteter, der matcher målgruppen</i></p> <p><i>b) Den studerende har mulighed for at afprøve aktiviteter i samarbejde med vejleder samt modtage feedback på disse. Afhængigt af interesser kan vejleder pege til forskellig litteratur, som kan understøtte læringen.</i></p>

<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p><i>a) Den studerende har mulighed for at afprøve forskellige elementer af pædagogisk praksis, samt at evaluere på effekten af disse</i></p> <p><i>b) Den studerende har mulighed for i samarbejde med vejleder at afprøve forskellige elementer i pædagogisk praksis, både i forhold til at være deltagende i allerede planlagte aktiviteter samt at være den planlæggende med vejledning.</i></p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>a) Den studerende forventes at afprøve forskellige former for dokumentation og forskellige evalueringsværktøjer, og at analysere på disse sammen med praktikvejleder.</i></p> <p><i>b) Den studerende planlægger sammen med vejleder fra gang til gang, hvilket fokus observationerne skal have, og i hvilket omfang. Afhængigt af metode kan vejleder anvise forskellig litteratur.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>a) Den studerende har mulighed for at lære og afprøve forskellige elementer af sundhedsfremmende aktiviteter, ligesom den studerende vil få en grundig indførelse i vores kostpolitik og overvejelserne bag.</i></p> <p><i>b) Den studerende deltager i, observerer på, planlægger og reflekterer over sundhed og sundhedsfremme i det daglige arbejde og i samtale med vejleder.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Mortensen, Trine Holst og Næsby, Torben (red.): Den styrkede pædagogiske læreplan. Dafolo 2018 Krogh, Susanne og Smidt, Søren: Aktionslæring i pædagogisk praksis. Dafolo 2014</p>	