

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Snedsted Børnehave
Adresse:	Øster Alle 15
Postnr. og By:	7752 Snedsted
Tlf.nr.:	99173650
Institutionens E-mail:	snedstedbh@thisted.dk
Hjemmeside adr.:	<a href="https://snedsted-boernehave.aula.dk/">https://snedsted-boernehave.aula.dk/</a>
Institutionsleder:	Bjørn Bach Thomsen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Jette Larsen
Kommunal:	x
Privat:	
Regional:	

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Dagtilbud – Børnehave</p> <p>Normeret til 35 børn</p> <p>3-6 år</p> <p>3 stuer</p> <p>Mandag-torsdag 6.00-16.30, fredag 6.00-16.15</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</p> <p>Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p>Stk. 3. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p>Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p>Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.</p>

<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Blandet børnegruppe 3-6 år, heraf flere med dansk som andetsprog og/eller anden etnisk baggrund.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Ud fra den styrkede pædagogiske læreplan arbejder vi med at skabe det gode børneliv. Huset er opdelt i 3 aldersintegrerede stuer, ligesom der arbejdes på tværs af stuerne i aldersopdelte grupper.</p> <p>Vi anvender aktionslæring til hele tiden at justere vores arbejdsmetoder, ligesom vi evaluerer på den pædagogiske læreplan årligt.</p> <p>Vi anvender sprogtest og motorikscreening til at sikre, at vi gør det bedst mulige for alle børn.</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Hver stue har tilknyttet en stuepædagog, som er ansvarlig for planlægning og for forældresamtaler etc. Herudover er der tilknyttet en pædagogisk assistent eller pædagogmedhjælper til hver stue.</p> <p>Da vi har madordning, har vi også en køkkenassistent ansat.</p> <p>Herudover har vi studerende fra både pædagog- og pædagogisk assistent-uddannelserne, ligesom vi i perioder har praktikanter fra jobcenteret o.lign.</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Vi samarbejder tæt med vores naturlige samarbejdspartnere, dagplejen og skolen.</p> <p>Herudover har vi et samarbejde med logo-pædagoger, sundhedsplejerske og fysioterapeut.</p> <p>Områdets socialrådgiver og pædagogiske konsulent har begge faste træffetider i børnehaven, hvor både personale og forældre kan søge sparring.</p>

<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Den studerende tilknyttes den stue, hvor praktikvejlederen er stuepædagog</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende indgår i vagtplanen på lige fod med det øvrige personale.</p> <p>Studerende i 1. praktik samarbejder altid med en af de faste medarbejdere.</p> <p>Studerende i 2. og 3. praktik betragtes som ansatte, og forventes på lige fod med de øvrige medarbejdere at kunne løse opgaver alene med en lille gruppe af børn i en kortere periode. Arbejdsplanen tilrettelægges dog således, at det højst kan være en halv time, eksempelvis i ferier, hvor der er begrænset fremmøde.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>Den studerende deltager i personale- og stuemøder. På personalemødet har den studerende et selvstændigt punkt på dagsordenen (10 minutter), hvor det forventes, at den studerende orienterer om læringsmål, projekter/aktiviteter og andet, der kan være relevant for hele personalegruppen. Praktikvejlederen kan bruges til sparring om dette.</p>

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,**

**Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.**

**Relation og kommunikation**

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

**a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**

**b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

a) Deltage i det daglige pædagogiske arbejde – observere eventuelle problemstillinger

b) Med vejleder planlægge forskellige aktiviteter, som den studerende står for – og evaluere på dem

<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p><i>a) kendskab til målgruppen og særlige karakteristika</i></p> <p><i>b) Refleksion og samtale med vejleder – feedback fra vejleder ift. situationer med potentiale for læring for den studerende.</i></p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i></p>	<p><i>a) dialog med kolleger, forældre – have ansvaret for at overgive/modtage beskeder til forældre</i></p> <p><i>b) observation af kolleger, afprøvning i praksis, vejledning</i>  <i>Den studerende har fast punkt på personalemøde, hvor man fremlægger aktuelle projekter og eventuelle relevante refleksioner og observationer.</i></p>
<p><i>leg, legeteorier og legekulturer</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p><i>a) i det daglige arbejde være med til at skabe rammer i samarbejde med vejleder/stuepersonale</i></p> <p><i>b) deltagelse, observation, refleksion, evt. sammen med vejleder</i></p>



<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p><i>a) forventes at igangsætte og evaluere i samarbejde med vejleder</i></p> <p><i>b) deltagelse, have ansvaret for, reflektere og observere sammen med vejleder og øvrig personalegruppe</i></p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p><i>a) Den studerende har mulighed for at lære og afprøve forskellige elementer af sundhedsfremmende aktiviteter, ligesom den studerende vil få en grundig indførelse i vores kostpolitik og overvejelserne bag.</i></p> <p><i>b) Den studerende deltager i, observerer på, planlægger og reflekterer over sundhed og sundhedsfremme i det daglige arbejde og i samtale med vejleder.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Mortensen, Trine Holst og Næsby, Torben (red.): Den styrkede pædagogiske læreplan. Dafolo 2018 Krogh, Susanne og Smidt, Søren: Aktionslæring i pædagogisk praksis. Dafolo 2014</p>	

## Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

### Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

#### **Samarbejde og udvikling**

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring**

*samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,*

*identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,*

- a) Den studerende kan lære om de samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger ud fra de problemstillinger som vi møder i hverdagen, i forhold til såvel børn som forældre m.fl.*
- b) Observere i det daglige arbejde i institutionen. I samarbejde med sin vejleder, at kunne forberede og deltage i forældresamtaler. Være med til at holde sig opdateret indenfor det pædagogiske område.*

*I forbindelse med vejledning kan vi understøtte den studerendes læring og udvikling ved at snakke om den studerendes observationer, undringer og refleksioner. Den studerende kan*

		<i>få mulighed for at deltage i en forældresamtale sammen med sin vejleder, for derved at få et indblik i, hvordan det foregår i netop denne institution.</i>
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	<p>a) <i>Forskellige hverdagsaktiviteter såsom svømning, motorik, ture ud af huset, temauger, fælles arrangementer osv. Hvordan prioriterer vi disse aktiviteter og hvorfor?</i></p> <p>b) <i>Observere og være nysgerrig. Læse relevant litteratur. Prøve forskellige aktiviteter af i praksis og sammenligne henholdsvis teori og praksis til dette. Reflektere over egen praksis.</i></p> <p><i>Den studerende kan diskutere med sin vejleder og sine øvrige kolleger om sine observationer og undringer. En god læring er også at den studerende bliver filmet under en aktivitet for dernæst at kunne analysere og snakke om filmklippet evt. under vejledning og dermed at få feedback på den studerendes rolle under aktiviteten. Hvad var godt og hvad skal man gøre anderledes næste gang.</i></p>
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p>a) <i>Dette kan være lige fra små forandringsprocesser og innovative tiltag, som at skabe... spisesituationer, garderobe..</i></p> <p>b) <i>Observere, komme med ideer og prøve nogle ideer af i praksis. Snakke om disse på såvel et stuemøde, til vejledning, p-møde..</i></p>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	<p>a) <i>Skabe en relation til såvel det enkelte barn samt til forældrene.</i></p> <p>b) <i>Dette kan opnås igennem det daglige relations arbejde til børnegruppen og gennem samarbejde med forældre om forskellige mulige problemstillinger, som man møder i sin hverdag. Diskutere og reflektere. Stuemøde mm..</i></p>

<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>a) <i>Blive introduceret til forskellige evaluerings- og dokumentationsformer, eksempelvis Hjernen&amp;Hjertet, aktionslæring, sprogtest etc.</i></p> <p>b) <i>Den studerende kan sammen med vejleder arbejde med dokumentation til læreplan, forældresamtale, sprog- og motorikscreening. Sammen med vejleder og evt. hele personalegruppen kan man reflektere over pædagogisk praksis i institutionen og hvordan man bruger den opsamlede viden.</i></p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp</i></p>	<p><i>Førstehjælpsuddannelsen forventes gennemført på skolen.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Mortensen, Trine Holst og Næsby, Torben (red.): Den styrkede pædagogiske læreplan. Dafolo 2018          Krogh, Susanne og Smidt, Søren: Aktionslæring i pædagogisk praksis. Dafolo 2014</p>	