

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Snedsted Børnehave 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har undersøgt vores daglige rutiner, særligt set fra børnenes perspektiv. Vi har arbejdet med vores kostpolitik, og undersøgt, hvordan børnene kan blive inddraget mere.

I foråret '22 har været ændret vores stue-opdeling, således at vi nu har aldersintegrerede stuer, særligt med fokus på det positive forbillede, som de ældste kan være for de yngste.

Vi har eksperimenteret med indretning, særligt i vores fællesrum, så der nu er forskellige læringsstationer, man kan være i, hvilket har givet mere fordybelse i legen.

Med særligt fokus på sprog har vi indrettet et bibliotek/læsehjørne i fællesrummet, hvor bøger kan udstilles, der er let tilgang til materialer til dialogisk læsning o.lign., og nogle gode pladser at slænge sig og fordybe sig i en bog – alene eller med en voksen.

Endelig har vi lavet justeringer af legepladsen, så den passer bedre til den børnegruppe, der er her nu.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

De pædagogiske aktiviteter evalueres i de fora, de udføres i, altså enten stue, årgangsteam eller på personalemøder.

Vi øver os stadig i at blive aktionslærings-modellen, ligesom vi gør brug af bl.a. ”børnemosaikker” ifm.

medbestemmelse/medindflydelse.

På personalemødet drøfter vi også overordnede temaer, der præsenteres og drøftes over flere møder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har ikke arbejdet meget med den lokale skriftlige læreplan, primært pga. corona og lederskifte. Der er udført nogle redaktionelle ændringer, så læreplanen afspejler det, vi gør i dag.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi fokuserede på de store drenge i børnehaven for at undersøge, om vi kunne give dem en bedre start på skolelivet ved en målrettet indsats i den sidste del af deres børnehavetid.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Ved hjælp af aktionslæring lavede skolestarter-gruppen forskellige aktioner med henblik på at se, om et bedre socialt sammenhold for de forholdsvis få drenge, der skulle starte i skole, kunne give dem et kollektivt løft. Ved hjælp af samtaler med drengene og observation af deres leg fandt vi fælles interesser, som vi satte ind i en voksenstyret aktivitet og udbyggede.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi fandt ud af, at ved at give drengene nogle fælles oplevelser som var særlige for dem, fik vi skabt et stærkere bånd mellem dem på trods af deres forskelligheder, hvilket har givet dem en bedre forudsætning for skolestart, idet de ikke skal bruge kræfter på at finde vej ind i et nyt fællesskab, men kan bygge videre på det fællesskab, de allerede har med.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen har været særligt på en given gruppe i en given kontekst, men det har givet anledning til overvejelser om, hvordan vi kan skabe og vedligeholde fællesskaber, der rækker ud over børnehavetiden. Når vi laver et koncentreret forløb for en lille gruppe, er det med til at styrke trivsel og fællesskab, ved at det er så målrettet. Erfaringen vil blive taget med i den forestående revision af læreplanen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet har været direkte inddraget i udviklingen af kostpolitik, politik for samarbejde mellem dagtilbud og hjem, ligesom de har været inddraget i det igangværende arbejde med medbestemmelse og evaluering af børnemiljøundersøgelsen.

Fremadrettet orienteres forældrerådet, når vi har afsluttet et tema, og inddrages i eventuelle justeringer i læreplanen på baggrund af evalueringen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I og med at vi har mange børn med anden baggrund end dansk, vil kommunikation og sprog være et fokuspunkt, som vi kommer til at undersøge nærmere i løbet af året. Ligeledes kommer vi til at arbejde med børn i udsatte positioner, idet vi er med i et Ph.D.-projekt om netop dette.

Vi forventer i løbet af de næste 2 år at nå hele vejen rundt om læreplanen igen, så vi holder os opdaterede på ny viden og nye erfaringer, og så læreplanen passer til den aktuelle børnegruppe.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Fremadrettet vil vi arbejde med et læreplanstema og et element fra det fælles pædagogiske grundlag i løbet af et kvartal ved på personalemøderne at have tid sat af til netop dette. På den måde sikrer vi, at vi når omkring hele læreplanen i løbet af 2 kalenderår. Vi kommer også til at sætte større fokus på evaluering af enkelte projekter for at kunne komme i dybden med den viden, det giver os.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Fremadrettet vil vi arbejde med et læreplanstema og et element fra det fælles pædagogiske grundlag i løbet af et kvartal ved på personalemøderne at have tid sat af til netop dette. På den måde sikrer vi, at vi når omkring hele læreplanen i løbet af 2 kalenderår. I evalueringen af arbejdet for kvartalet vil vi undersøge, om der er refleksioner og overvejelser, der giver anledning til ændring af den lokale skriftlige læreplan, således at den altid er opdateret.